

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE  
ESTUDIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**(Aprobado con Resolución N° 095-2014-CU del 14 de marzo del 2014)**

**2014**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	03
I. MARCO REFERENCIAL	04
II. MARCO CONCEPTUAL	04
2.1 Fines de la Escuela Profesional de Educación Física	04
2.2 Bases Legales	05
III. OBJETIVOS CURRICULARES	07
IV. PERFIL PROFESIONAL	07
V. ESTRUCTURA CURRICULAR	08
VI. PROCESO DE ADMISIÓN DEL POSTULANTE	09
VII. DEMANDA SOCIAL	10
7.1 Ocupaciones a las que puede acceder el Licenciado en Educación Física	11
7.2 Sectores de actividades en las que puede trabajar	11
7.3 Nuevos empleos y ocupaciones con más demanda en el mercado Laboral	12
7.4 Aptitudes que más valoran los empleados en el mercado laboral	12
VIII. PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA	13
8.1 Carácter del Currículo	13
8.2 Resumen de Asignaturas ofrecidas	18
8.3 Estructura para la presentación del Sílabo	25
IX. INFRAESTRUCTURA	26
X. EQUIPOS Y MATERIALES INSTRUCCIONALES	27
XI. PLANA DOCENTE	27
XII. NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA CONVALIDACIÓN	31
XIII. SUMILLAS PARA LAS ASIGNATURAS	31
13.1 Malla Curricular	45
XIV. MODALIDAD DE ESTUDIOS	46
XV. SISTEMA DE EVALUACIÓN	46
XVI. HOJA DE VIDA	51
XVII. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	52
XVIII. GRADUACIÓN	52
XIX. PRESUPUESTO	53
XX. FINANCIAMIENTO	53
XXI. INTERRELACIONES	54
XXII. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	54

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**INTRODUCCIÓN**

La Universidad Nacional del Callao, asume el reto de contribuir de manera efectiva a la formación de recursos humanos en Educación Física y Salud Deportiva en el contexto del desarrollo que enfrenta nuestro país en función de nuevas tendencias y sobre la base de valoración de los conocimientos científicos y tecnológicos que exige una universidad competitiva, con iniciativa, de calidad, vinculada a los sectores productivos y sin exclusión social. En este contexto la Facultad de Ciencias de la Salud, asume a través de la Escuela Profesional de Educación Física, el planteamiento curricular enmarcado en el conocimiento y análisis de perfil socioeconómico demográfico y nacional.

Por lo mencionado anteriormente se requiere contar con un currículo como instrumento académico programático fundamental en la formación universitaria, que es la síntesis de toda política educativa y la nuestra tiende a la formación integral del estudiante con esencia de un sistema de valores en común con la solución de las necesidades de la población.

En el desarrollo curricular, planteamos la formación de profesionales de educación física en concordancia con la realidad local y nacional, dentro de un proceso educativo teórico - práctico que tienda a lo técnico y lo tecnológico.

La situación del bienestar general de las personas, es el resultado de una serie de factores y características socioeconómicas y otros determinantes, propios de los diversos grupos poblacionales, de manera que los niveles de vida y salud de la población requieran medidas preventivas a través de las actividades físicas y deportivas ayudan a mantener la salud en las diferentes etapas del ciclo vital.

## **I. MARCO REFERENCIAL**

Siendo la Universidad Nacional del Callao, la única institución formadora de profesionales de nivel superior dentro del ámbito de la Región Callao, en la cual se forman aproximadamente 20,000 alumnos de los niveles primario y secundario como se puede deducir por la existencia de colegios privados y estatales, se hace necesaria la oportunidad de otorgar a estos alumnos que egresan de las aulas secundarias una alternativa en formación profesional como es la de Licenciado en Educación Física que contribuya como un pilar fundamental en el proceso de desarrollo de la población estudiantil para alejarla de las diversas conductas de riesgo (Drogadicción, Alcoholismo y pandillaje, entre otras) a que se encuentran expuestos dentro de ámbito social en que se desenvuelven.

## **II. MARCO CONCEPTUAL**

La Educación Física es una carrera profesional universitaria que proporciona conocimientos, destrezas y actividades que habilitan al egresado para la prevención de enfermedades y promoción de la salud del niño, adolescente, adulto y adulto de la tercera edad, utilizando como medio terapéutico y/o competitivo al deporte, las actividades físicas y de recreación.

Las actividades físicas y el deporte considerado como transmisores de valores sociales y personales, incluyen el desarrollo integral de la población local y comunitaria.

### **2.1 FINES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FÍSICA**

- a. Formar profesionales comprometidos con el cambio estructural de la sociedad dentro de una concepción científica, democrática y humanística a través de contenidos de enseñanza - aprendizaje de más alto nivel.
- b. Formar profesionales con responsabilidad de conducir y desarrollar la investigación en sus especialidades, valores éticos y extensión y prestación de servicios.

- c. Cohesionar la acción académica universitaria con la expectativa social.
- d. Innovar la formación profesional, posibilitándole niveles académicos que le permitan al estudiante realizarse como persona.

## **2.2 BASES LEGALES:**

### **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO POSTULA:**

Art. 13º “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado, reconoce y garantiza la libertad de enseñanza”.

Art. 18º “La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes”.

### **LA LEY UNIVERSITARIA Nº. 23733, INDICA:**

Art. 2º Son fines de las Universidades:

- a. “Conservar, acrecentar y transmitir cultura universal con sentido crítico y creativo, afirmando referentemente los valores nacionales”.
- b. “Realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías, y fomentar la creación intelectual y artística”.
- c. “Formar humanistas científicos y profesionales de alta calidad académica de acuerdo con las necesidades del país. Desarrollar en sus miembros los valores críticos, éticos y cívicos, las actitudes de responsabilidad y solidaridad social y el conocimiento de la realidad nacional, así como la necesidad de la integración nacional latinoamericana y universal”.

- d. "Extender su acción y sus servicios a la comunidad y promover su desarrollo integral".
- e. "Cumplir las demás atribuciones que señalen la Constitución, La Ley y su Estatuto".

#### **ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO.**

Art. 5º Son fines de las Universidades Nacional del Callao:

- a. "Desarrollar la conciencia nacional de nuestra realidad histórica, política y socioeconómica que permita romper con toda forma de dominación externa e interna en la consecución de una sociedad sin explotados ni explotadores".
- b. "Promover y realizar acciones de extensión y proyección universitaria hacia la comunidad. Intercambiando con ella el legado cultural, científico, tecnológico y artístico de nuestro pueblo".
- c. "Promover, organizar y estimular la capacitación y perfeccionamiento permanente de sus integrantes".
- d. "Fomentar y establecer el intercambio cultural, científico y tecnológico con otras instituciones universitarias nacionales, latinoamericanas y del resto del mundo; asimismo, la cooperación y la solidaridad nacional e internacional sobre todo con los pueblos subdesarrollados y oprimidos".
- e. "Extender sus actividades académicas hacia nuestro pueblo que no tiene acceso a la educación superior, utilizando los diferentes medios de comunicación social y/o los sistemas de educación a distancia".

#### **LEY Nº 23536 QUE NORMA LAS CARRERAS PROFESIONALES DE LA SALUD.**

De acuerdo a la Ley Nº 23536 y su reglamento sobre trabajo y carrera de los

profesionales de la salud y su modificatoria a través del Decreto Supremo N° 024-83-PCM, que establecen normas generales que regulan el trabajo y la carrera de los profesionales de la salud por el número de semestre académicos de pregrado, número de créditos, prácticas de internado y práctica sanitaria poblacional.

### **III. OBJETIVOS CURRICULARES**

La Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud está orientada al logro de los siguientes objetivos:

- a. Preparar Licenciados en Educación Física en relación a las necesidades de la región y a nivel nacional, promoviendo la apertura de estos en el campo de la Educación Física, salud, actividades recreativas y deportivas; así como promover la investigación de métodos y procedimientos aplicables a la especialidad.
- b. Conducir al estudiante a la obtención de los grados, títulos y certificaciones correspondientes:
  - Grado académico de Bachiller en Educación Física.
  - Título Profesional de Licenciado en Educación Física.
- c. La estructura curricular deberá tener una actualización periódica que conlleve a la revisión de los sílabos (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) para mantenerlos o modificarlos, así también la actualización del perfil profesional del graduando y las competencias del estudiante y del graduando.

### **IV. PERFIL PROFESIONAL:**

Al término de los estudios profesionales el egresado, Licenciado en Educación Física, deberá ser un profesional integral, que desarrolle su actividad de manera científica, humanística, ética-deontológica en concordancia con la realidad y siendo capaz de realizar las siguientes funciones:

**a. FUNCIÓN PEDAGÓGICA:**

Ser un profesional de la Educación Física con una visión amplia de los principios y fundamentos básicos del carácter filosófico, científico y tecnológico.

**b. FUNCIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA:**

Ser capaz de realizar investigaciones, elaborar, crear, aplicar técnicas, métodos y estrategias de prevención de enfermedades y promoción de la salud.

**c. FUNCIÓN PSICO-SOCIAL:**

Desempeñar como profesional de la educación física y la salud deportiva óptimamente capacitado para comprensión psicológica de la persona y de los valores éticos y personales de servicio a la comunidad.

Del mismo modo el profesional de educación física deberá ser crítico, creativo, capaz de ejercer su libertad de pensamiento, expresión y dirigir su acción a la comunidad.

**d. FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN Y DE DOMINIO PRÁCTICO:**

Brindar experiencia integral directa, haciendo uso racional de las tecnologías, actividades físicas y deportivas dentro de un contexto ético moral y legal en la promoción de la salud, prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación.

**V. ESTRUCTURA CURRICULAR**

El Plan Curricular de la Escuela Profesional de Educación Física, será ejecutado en diez semestres académicos con un total de 215 créditos, de los cuales 168



corresponden a las asignaturas de carácter obligatorio y 08 a las de carácter electivo.

El presente plan es rígido en lo que se refiere a los prerrequisitos para llevar los cursos de carga profesional y es flexible para los cursos electivos.

El Plan de estudios consta de cuatro niveles de desarrollo:

1. **Nivel de Formación Básica (10%)**
2. **Nivel de formación Profesional (76%)**
3. **Nivel de formación de Investigación (8%)**
4. **Asignaturas Electivos (6%)**

#### **VI. PROCESO DE ADMISIÓN DEL POSTULANTE:**

La admisión está exenta de discriminación de tipo económico, político, social, religioso, étnico, se realiza según lo dispuesto en el Estatuto de la Universidad Nacional del Callao y en el Reglamento de Admisión de la misma.

Vacantes ofertadas recomendadas **60**, las cuales serán distribuidas de la siguiente forma:

• Examen de Admisión	32
• CEPRE - UNAC	20
• Primeros Puestos	01
• Deportistas Calificados	04
• Víctimas del Terrorismo	01
• Defensores de la Patria	01
• Personas con Discapacidad	01

Los postulantes realizarán una prueba de aptitud física, examen médico y psicológico para posteriormente rendir su examen de conocimientos.

Duración de la carrera: cinco (05) años.

**REQUERIMIENTO ESTUDIANTIL:**

- Asumir el aprendizaje con dedicación, esfuerzo y dedicación, iniciar al alumno en la investigación.
- Desarrollo de capacidades críticas y cultivo de virtudes personales.
- Cumplir las exigencias del silabo.
- Conducta dentro de las normas éticas.

**REQUERIMIENTO DOCENTE:**

- Capacitación en tecnología educativa.
- Capacitación en tecnología educativa.
- Compartir la docencia con la investigación, administración y atención a la comunidad.

**VII. DEMANDA SOCIAL:**

Los cursos establecidos en el plan curricular están basados en cinco pilares básicos e innovadores no establecidos en ninguna currícula de la especialidad, puesto que la trascendencia radicaría en ser la primera escuela perteneciente a una Facultad de Ciencias de la Salud, estos son: biológicos y funcionales, psicológicos y sociales, pedagógicos y educativos así como organizativos y deportivos, que garanticen una completa formación para el desempeño profesional.

Estos estudios capacitan para la enseñanza y organización del deporte y de las actividades físicas. Por ello, los futuros licenciados desarrollan su actividad profesional en la docencia (entendida como Profesores de Educación Física en colegios e institutos), en la recreación y el ocio, en la formación deportiva, rendimiento deportivo y

en la gestión, y administración del deporte. La preocupación actual por la imagen, el cuidado de la salud, el ocio y el deporte ha permitido que las posibilidades laborales de ésta carrera universitaria hayan aumentado de forma considerable para estos titulados.

### **7.1 OCUPACIONES A LAS QUE PUEDE ACCEDER EL LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Entrenador deportivo profesional.
- Preparador físico en el ámbito deportivo.
- Docente/Formador.
- Monitor de equipos deportivos.
- Gestor de instalaciones deportivas.
- Gestor de instalaciones de ocio y tiempo libre.
- Gestor de centros de la tercera edad.
- Juez deportivo.
- Desarrollo de habilidades deportivas.
- Programador y dinamizador de actividades deportivas.
- Investigador en centros de alto rendimiento deportivo.
- Profesor de Educación Física en Centros de enseñanza primaria, secundaria y formación profesional.
- Profesor de educación física en centros de Educación Especial o en Centros de Discapacitados.
- Asesor deportivo de clubes.

### **7.2 SECTORES DE ACTIVIDADES EN LAS QUE PUEDE TRABAJAR**

- Piscinas y centros acuáticos privados.
- Empresas de animación sociocultural.
- Centros de recuperación.
- Gimnasios y centros de fitness.
- Instalaciones deportivas.

- Instalaciones de ocio y tiempo libre.
- Centros de la tercera edad.
- Clubes deportivos.
- Centros de alto rendimiento deportivo.
- Escuelas deportivas.
- Administración pública:
  - Centros de enseñanza.
  - Educación especial de disminuidos físicos y mentales.
  - Servicios municipales de deporte.
  - Polideportivos municipales.
- Deporte de salud (mantenimiento físico, fitness).
- Escuelas de formación técnico deportiva.
- Actividad física y deporte para poblaciones especiales (discapacitados, marginados, etc.).
- Centros de formación superior en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.

### **7.3 NUEVOS EMPLEOS Y OCUPACIONES CON MÁS DEMANDA EN EL MERCADO LABORAL**

- Técnico en actividades físicas y deportivas en salud
- Gestión y coordinación en el ámbito de la actividad física deportiva
- Gestión en empresas e instalaciones deportivas
- Preparación física en el deporte
- Técnicos en actividades físicas y deportivas para el ocio y tiempo libre.
- Responsable o entrenador en escuelas deportivas

### **7.4 LAS APTITUDES QUE MÁS VALORAN LOS EMPLEADORES EN EL MERCADO LABORAL**

- Adecuada disposición física
- Carácter abierto y extrovertido, y capacidad de comunicación

- Carácter activo y competitivo
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de observación y concentración

## **VIII. PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **8.1 CARÁCTER DEL CURRÍCULO**

El carácter del currículo es de cumplimiento obligatorio, respetándose los pre-requisitos establecidos en cada ciclo académico de modo tal que el alumno desarrolle una actividad académica progresiva de lo simple a lo complejo culminando con la etapa de prácticas preprofesionales e internado, en cumplimiento a la Resolución N° 064-97-R, donde se establece que cada currículo de estudios debe ajustarse a las siguientes características:

- a. El número total de asignaturas de la Escuela Profesional de Educación Física contiene sesenta (60) asignaturas.
- b. El creditaje total para aprobar cada estudiante está entre 200 y 215 créditos, estableciendo para la Escuela Profesional de Educación Física, la cantidad de 203 créditos académicos de los cuales 185 son créditos de carrera y 18 créditos electivos.
- c. La Escuela Profesional de Educación Física, ofrece nueve asignaturas electivas de tres y dos créditos cada una.
- d. Las asignaturas electivas ofrecidas conducen a la especialidad.
- e. Cada asignatura obligatoria tiene un creditaje entre tres a cuatro créditos, a excepción del Internado que tiene veinte créditos.
- f. El creditaje máximo considerado para cada ciclo es de veintidós créditos.

- g. Los estudiantes que se matriculan en todas las asignaturas de un determinado ciclo, tiene una dedicación horaria de 25 a 30 horas académicas semanales.
- h. La hora académica tiene un tiempo real de cincuenta minutos académicos de dictado de clases.
- i. Las asignaturas básicas de computación e idioma, son una exigencia para la formación profesional y no se encuentran incorporadas en la estructura curricular.
- j. Las prácticas preprofesionales son obligatorias para obtener el grado académico con una duración de un semestre académico.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PLAN DE ESTUDIOS**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>T</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>TH</b>	<b>C</b>	<b>REQUISITOS</b>
<b>PRIMER SEMESTRE</b>							
101	Antropología de la Educación Física y el Deporte	3			3	3	Ninguno
102	Biología General	3	3		6	4	Ninguno
103	Metodología del Trabajo Universitario	2	3		5	3	Ninguno
104	Historia de la Educación Física	3			3	3	Ninguno
105	Matemática Básica	2	3		5	3	Ninguno
106	Comunicación y Redacción	2	3		5	3	Ninguno
107	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje	3			3	3	Ninguno
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>12</b>		<b>30</b>	<b>22</b>	
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>							
201	Ética y Deontología de la Educación	3			3	3	Antropología de la Educación Física y el Deporte
202	Morfología Funcional I	2	3		5	3	Biología General
203	Filosofía y Epistemología de la Educación Física	3			3	3	Historia de la Educación Física
204	Bioquímica del Movimiento y del Esfuerzo Físico	2	3		5	3	
205	Geografía Económica y Preservación del Medio Ambiente.	3			3	3	
206	Primeros Auxilios en el Deporte	2		3	5	3	
207	Pedagogía General y del Educación Física	3	3			4	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	
<b>TERCER SEMESTRE</b>							
301	Didáctica de la Gimnasia I	2		3	5	3	Primeros Auxilios en el Deporte
302	Nutrición escolar y deportiva	2	3		5	3	Bioquímica del Movimiento y del Esfuerzo Físico
303	Morfología Funcional II	2	3		5	3	Morfología Funcional I
304	Psicomotricidad	2		3	5	3	
305	Expresión Corporal	2		3	5	3	
306	Didáctica de la Educación Física I	3	3		6	4	Pedagogía General y del Educación Física
307	Estadística e informática	2	3		5	3	Matemática Básica
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	
<b>CUARTO SEMESTRE</b>							
401	Didáctica del Atletismo I	2		3	5	3	
402	Didáctica de la Gimnasia II	2		3	5	3	Didáctica de la Gimnasia I
403	Administración y Gestión de la Educación	3			3	3	
404	Juegos Motores y Tradicionales	2		3	5	3	Psicomotricidad
405	Fisiología del Esfuerzo Físico y el Deporte.	2	3		5	3	Morfología Funcional II
406	Didáctica de la Educación Física II	3	3		6	4	Didáctica de la Educación Física I

407	Constitución, Desarrollo y Defensa Nacional	3			3	3	Geografía Económica y Preservación del Medio Ambiente.
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	
	<b>QUINTO SEMESTRE</b>	<b>T</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>TH</b>	<b>C</b>	<b>REQUISITOS</b>
501	Didáctica del Atletismo II	2		3	5	3	Didáctica del Atletismo I
502	Didáctica del Fútbol I	2		3	5	3	
503	Construcción de Materiales Didácticos	2	3		5	3	Didáctica de la Educación Física II
504	Actividad Física para la Salud en Poblaciones de riesgo	2		3	5	3	Juegos Motores, Tradicionales e Interculturalidad
505	Aprendizaje motor	2		3	5	3	Fisiología del Esfuerzo Físico y el Deporte.
506	Proyectos Educativos y Deportivos	3	3		6	4	Administración y Gestión de la Educación
507	Cineantropometría, Salud y Deporte	2	3		5	3	Fisiología del Esfuerzo Físico y el Deporte.
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	
	<b>SEXTO SEMESTRE</b>	<b>T</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>TH</b>	<b>C</b>	<b>REQUISITOS</b>
601	Didáctica del Voleibol I	2		3	5	3	
602	Didáctica del Fútbol II	2		3	5	3	Didáctica del Fútbol I
603	Evaluación en Educación Física y el Deporte	2	3		5	3	Aprendizaje motor
604	Tutoría y Orientación Educativa	3	3		6	4	Construcción de Materiales Didácticos
605	Actividad Física en Poblaciones con Habilidades Diferentes	2		3	5	3	Actividad Física para la Salud en Poblaciones de riesgo
606	Entrenamiento Deportivo	3	3		6	4	Cineantropometría, Salud y Deporte
607	Electivo I	1		3	4	2	
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	
	<b>SETIMO SEMESTRE</b>	<b>T</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>TH</b>	<b>C</b>	<b>REQUISITOS</b>
701	Didáctica del Voleibol II	2		3	5	3	Didáctica del Voleibol I
702	Didáctica del Basquetbol I	2		3	5	3	
703	Metodología de la Investigación	2	3		5	3	Estadística e informática Metodología del Trabajo Universitario
704	Preparación Física y Salud	2		3	5	3	Entrenamiento Deportivo
705	Biomecánica Deportiva	2	3		5	3	Evaluación en Educación Física y el Deporte
706	Práctica Profesional I			15	15	5	Tutoría y Orientación Educativa
707	Electivo II	1		3	3	2	Electivo I
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	
	<b>OCTAVO SEMESTRE</b>	<b>T</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>TH</b>	<b>C</b>	<b>REQUISITOS</b>
801	Didáctica del Basquetbol II	2		3	5	3	Didáctica del Basquetbol I
802	Didáctica de la Natación I	2		3	5	3	
803	Tesis I	4	6		10	6	Metodología de la Investigación
804	Didáctica del Balonmano	2	3		5	3	
805	Electivo III	1		3	3	2	Electivo II
806	Práctica profesional II			15	15	5	Práctica Profesional I
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	
	<b>NOVENO SEMESTRE</b>	<b>T</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>TH</b>	<b>C</b>	<b>REQUISITOS</b>
901	Didáctica de la Natación II	2		3	5	3	Didáctica de la Natación I
902	Didáctica de las Danzas Peruanas	2		3	5	3	



903	Tesis II	4	6		10	6	Tesis I
904	Psicopedagogía del Deporte	3			3	3	Preparación Física y Salud
905	Práctica Profesional III			15	15	5	Práctica profesional II
906	Electivo VI	1		3	2	2	Electivo III
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	
	<b>DECIMO SEMESTRE</b>	<b>T</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>TH</b>	<b>C</b>	<b>REQUISITOS</b>
1001	Recreación, Campismo y Uso del Tiempo Libre	2		3	5	3	
1002	Legislación Deportiva y Educativa	3			3	3	Constitución, Desarrollo y Defensa Nacional
1003	Práctica Profesional IV			24	24	8	Práctica Profesional III
1004	Educación y Entornos Virtuales	2	3		5	3	Tutoría y Orientación Educativa
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	

## 8.2 RESUMEN DE ASIGNATURAS OFRECIDAS

ASIGNATURA	NÚMERO	%	CRÉDITOS	%
NIVEL DE FORMACIÓN BÁSICA	06	10%	19	9%
NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	50	76%	168	78%
NIVEL DE FORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN	05	8%	20	9%
ASIGNATURAS ELECTIVOS	04	6%	08	4%
TOTAL	65	100%	215	100%

### NIVEL DE FORMACIÓN BÁSICA

N°	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	TOTAL
NIVEL DE FORMACIÓN BÁSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BIOLOGÍA GENERAL</li> <li>- MATEMÁTICA BÁSICA</li> <li>- COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN</li> <li>- GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.</li> <li>- ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA</li> <li>- CONSTITUCIÓN, DESARROLLO Y DEFENSA NACIONAL</li> </ul>	<p style="text-align: center;">04 03 03 03 03 03</p>	19
TOTAL	06	19	19

### NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

N°	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	TOTAL
NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	- ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	3	50
	- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	4	
	- PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	3	
	- ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	
	- MORFOLOGÍA FUNCIONAL I	3	
	- BIOQUÍMICA DEL MOVIMIENTO Y DEL ESFUERZO FÍSICO	3	
	- PRIMEROS AUXILIOS EN EL DEPORTE	3	
	- PEDAGOGÍA GENERAL Y DEL EDUCACIÓN FÍSICA	3	
	- DIDÁCTICA DE LA GIMNASIA I	3	
	- NUTRICIÓN ESCOLAR Y DEPORTIVA	3	
	- MORFOLOGÍA FUNCIONAL II	3	
	- PSICOMOTRICIDAD	3	
	- EXPRESIÓN CORPORAL	3	
	- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I	4	
	- DIDÁCTICA DEL ATLETISMO I	3	
	- DIDÁCTICA DE LA GIMNASIA II	3	
	- ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	3	
	- JUEGOS MOTORES, TRADICIONALES E	3	

INTERCULTURALIDAD	
- FISIOLÓGIA DEL ESFUERZO FÍSICO Y EL DEPORTE.	3
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II	4
- DIDÁCTICA DEL ATLETISMO II	3
- DIDÁCTICA DEL FUTBOL I	3
- CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	3
- ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD EN POBLACIONES DE RIESGO	3
- APRENDIZAJE MOTOR	3
- PROYECTOS EDUCATIVOS Y DEPORTIVOS	4
- CINEANTROPOMETRÍA, SALUD Y DEPORTE	3
- DIDÁCTICA DEL VOLEIBOL I	3
- DIDÁCTICA DEL FUTBOL II	3
- EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	3
- TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3
- ACTIVIDAD FÍSICA EN POBLACIONES CON HABILIDADES DIFERENTES	4
- ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3
- DIDÁCTICA DEL VOLEIBOL II	3
- DIDÁCTICA DEL BASQUETBOL I	3
- PREPARACIÓN FÍSICA Y SALUD	3
- BIOMECÁNICA DEPORTIVA	4
- PRÁCTICA PROFESIONAL I	3

	- DIDÁCTICA DEL BASQUETBOL II	4	
	- DIDÁCTICA DE LA NATACIÓN I	3	
	- DIDÁCTICA DEL BALONMANO	3	
	- PRÁCTICA PROFESIONAL II		
	- DIDÁCTICA DE LA NATACIÓN II	3	
	- DIDÁCTICA DE LAS DANZAS PERUANAS	3	
	- PSICOPEDAGOGÍA DEL DEPORTE	3	
	- PRÁCTICA PROFESIONAL III	3	
	- RECREACIÓN, CAMPISMO Y USO DEL TIEMPO LIBRE	3	
	- LEGISLACIÓN DEPORTIVA Y EDUCATIVA	3	
	- PRÁCTICA PROFESIONAL IV	8	
	- EDUCACIÓN Y ENTORNOS VIRTUALES	3	
<b>TOTAL</b>	50	138	

## NIVEL DE FORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN

N°	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	TOTAL
<b>NIVEL DE FORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TESIS I TESIS II	3 3 3 6 6	06
<b>TOTAL</b>	06	21	21

## ASIGNATURAS ELECTIVAS

N°	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	TOTAL
ASIGNATURAS ELECTIVOS	FITNESS Y WELLNESS	02	08
	PINTURA	02	
	TENIS DE CAMPO Y DE MESA	02	
	DIBUJO Y PINTURA	02	
	MÚSICA	02	
	HALTEROFILIA	02	
	ORATORIA	02	
	BEISBOL Y SOFTBOL	02	
	AJEDREZ	02	
TOTAL	08	16	08



### **8.3 ESTRUCTURA PARA PRESENTACIÓN DEL SILABO**

#### **SÍLABO**

##### **1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Asignatura :
- 1.2. Código :
- 1.3. Grupo Horario :
- 1.4. Carácter :
- 1.5. Prerequisito :
- 1.6. Hora de Clase :
- 1.7. Créditos :
- 1.8. Ciclo Académico - Pre requisitos:
- 1.9. Profesor :

##### **2. SUMILLA**

##### **3. OBJETIVO**

Objetivos específicos

##### **4. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO**

##### **5. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EQUIPOS Y MATERIALES**

##### **6. MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

##### **7. BIBLIOGRAFÍA**

## IX. INFRAESTRUCTURA

La infraestructura establecida para el desarrollo de las actividades académicas teóricas serán las mismas aulas que ocupa la Escuela Profesional de Enfermería en el turno de mañana y algunas tardes, dado que éstas se encuentran desocupadas cuando las alumnas de dicha escuela asisten a sus prácticas clínicas del área en los diferentes hospitales y centro de salud de Lima y Callao.

Las actividades prácticas del área de Educación Física se desarrollarán mediante la suscripción de convenios con los organismos competentes de la Región Callao (UGEL, Instituciones Educativas en sus tres niveles Inicial, Primaria y Secundaria), Clubes deportivos, Instituciones de Salud de Atención al Adulto de la Tercera Edad, Organismos dependientes del Instituto Peruano del Deporte en la Región Callao, Estadio, Piscina, Gimnasios; además existe la posibilidad de que mediante gestiones de las autoridades competentes de la Universidad se solicite la asignación de un área destinada a la práctica deportiva de uso exclusivo de la Universidad en los locales aledaños al Estadio Miguel Grau del Callao colindante con la Universidad.

**Cuadro N° 01: Infraestructura**

VARIABLE	CANTIDAD	CAPACIDAD	TOTAL
AUDITORIO	01	300	300
AULAS	10	50 ALUMNOS	500
LABORATORIOS	05	250	250
QUÍMICA	01	25 x02 (GH)	50
BIOLOGÍA	01	25X02(GH)	50
MICROBIOLOGÍA	01	25X02(GH)	50
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	01	25X02(GH)	50

NUTRICIÓN	01	50	50
BIBLIOTECA ESPECIALIZADA	01	100	100
SERVICIOS HIGIÉNICOS			
VARONES	01	25	25
MUJERES	01	25	25

#### **X. EQUIPOS Y MATERIALES INSTRUCCIONALES**

El equipamiento de los equipos y materiales de enseñanza se adquirirá progresivamente de acuerdo al avance académico de los alumnos mediante gestiones al nivel superior y de acuerdo a las necesidades de la demanda que en principio tendrá un respaldo por el proceso de autofinanciamiento de la Facultad Ciencias de la Salud, además de buscar mediante gestiones a las instituciones afines para que mediante alianzas estratégicas, se adquieran los referidos equipamientos.

#### **XI. PLANA DOCENTE**

La Plana docente estará conformada por los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y progresivamente serán incorporados docentes de acuerdos a las necesidades y en función a concurso público de plazas, de acuerdo al Reglamento Interno de la Universidad Nacional del Callao.

**CUADRO Nº 02  
DOCENTES CON TÍTULO DE LICENCIADO, MAESTRO Y DOCTOR EN EDUCACIÓN EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	ENFER	MAESTRÍA	DOCTOR
01	RODRÍGUEZ TARANCO OSCAR JUAN	FIQ	ING. QUÍMICO	EDUCACIÓN	
02	BELLIDO FLORES RONALD	FIPA	ING. PESQUERO	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN
03	OLIVARES CHOQUE BALDO ANDRÉS	FIPA	ING. PESQUERO	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN
04	ZUTA RUBIO JOSÉ MERCEDES	FIPA	ING. QUÍMICO	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	EDUCACIÓN
05	ACEVEDO POMA FÉLIX JULIÁN	FIEE	LIC. EN FÍSICA	EDUCACIÓN	
06	DAMAS NIÑO MARCELO	FIEE	ING. ELECTRICISTA	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	EDUCACIÓN
07	TEZEN CAMPOS JOSÉ HUGO	FIME	ING. MECÁNICO	EDUCACIÓN	ADMINISTRACIÓN
08	MORI PAREDES MANUEL ALBERTO	FIIS	ING. ESTADÍSTICO	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN
09	PINTADO PASAPERA EDGARD ALAN	FCA	LIC. EN PSICOLOGÍA	EDUCACIÓN	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
10	QUISPE DE LA TORRE DANIEL	FCE	LIC. EN PSICOLOGÍA	EDUCACIÓN	
11	MESÍAS RATTO ROSA VICTORIA	FCC	LIC. EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CASTELLANO	EDUCACIÓN	
12	ROJAS SALAZAR ARCELIA OLGA	FCS	LIC. EN ENFERMERÍA	ENFERMERÍA	EDUCACIÓN
13	ABASTOS ABARCA MERY	FCS	LIC. ENFERMERÍA	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	
14	CASTRO LLAJA LINDOMIRA	FCS	LIC. EN EDUCACIÓN	ADMISTRACIÓN EDUCATIVA	
15	ZELA PACHECO LAURA	FCS	LIC. EN EDUCACIÓN		

15	AMAYA AMAYA KELLY	FCS	LIC. EN EDUCACIÓN		
16	TORRES ANTONIETA	FCS	LIC. EN EDUCACIÓN		
17	TORRES SIME CÉSAR	FIIS	INGENIERO INDUSTRIAL	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	
18	SUÁREZ RODRÍGUEZ CHRISTIAN	FIIS	INGENIERO MECÁNICO	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
19	DURAND GONZALES CÉSAR	FCS	LIC. EN NUTRICIÓN	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	
20	AYLLÓN SABOYA JAIME	FIIS	LIC. PSICOLOGÍA	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	

**CUADRO N° 03  
RESUMEN DE DOCENTES CON GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR, MAESTRO Y  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

<b>GRADO ACADÉMICO Y/O TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DOCTOR	06	30%
MAESTRO	09	45%
LICENCIADO	05	25%
TOTAL	20	100%

FUENTE: OFICINA DE ESCALAFÓN UNAC-2010

## XII. NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA CONVALIDACIÓN

Las Normas y procedimientos para la convalidación de las asignaturas por traslados se efectuarán de acuerdo a las establecidas por la Universidad Nacional del Callao y que rigen para todas las facultades.

## XIII. SUMILLA DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER SEMESTRE	
ASIGNATURA	SUMILLAS
ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	Esta asignatura pretende dar una perspectiva de la educación física y de su importancia, para el desarrollo integral del ser humano, comparándola con los procesos evolutivos de hominización y de humanización, a través de los hallazgos realizados desde la antropología física y cultural.
BIOLOGÍA GENERAL	La asignatura aborda el estudio de las características y principios de la estructura y fisiología celular. Ofrece al estudiante la oportunidad de comprender las características, semejanzas y diferencias de los seres vivos; teniendo en cuenta las leyes de la genética, mecanismos normales que participan en el mantenimiento de la materia viva desde el punto de vista de la anatomía interna y su relación con el medio ambiente.
METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	La asignatura es de naturaleza teórica y laboratorio con carácter obligatorio. Tiene el propósito de lograr en el estudiante un adecuado manejo de los métodos y técnicas utilizadas en el aprendizaje, el trabajo en equipo, y la investigación científica; para afrontar metodológicamente los requerimientos y retos del quehacer universitario y profesional, Contenidos Básicos, Proceso de aprendizaje, Inteligencias múltiples, Estrategias de estudio: Métodos y técnicas, Meta cognición, Técnicas de expresión oral, Investigación Científica, Ética, Monografía.
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	La asignatura tiene la finalidad de dar a conocer al estudiante el desarrollo histórico y científico por el que han transcurrido la educación y la educación física y los deportes. De cómo el avance científico, pedagógico y tecnológico de la ciencia y la pedagogía han ido sistematizando y adecuando formas y métodos de trabajo físico deportivo sobre la base de las diversas concepciones pedagógicas, psicológicas, filosóficas e ideológicas hasta llegar al presente milenio en que la actividad física se constituyó en elementos fundamentales para la preservación y conservación de la vida humana.

MATEMÁTICA BÁSICA	Esta asignatura comprende conceptos lógicos y matemáticos; teoría de conjuntos, sistema de números reales: desiguales, relación, funciones, introducción a la geometría analítica incluye cálculo diferencial, ecuaciones diferenciales conversiones sistemas de medición, peso y volumen.
COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN	El curso es de carácter teórico y práctico y tiene como propósito brindar las bases del lenguaje hablado y escrito como fundamento de la comunicación humana. Es un espacio para que el estudiante comprenda la importancia de éste proceso y logre desarrollar las habilidades que le permitan tener claridad en la comunicación. Así mismo, se instruirá al estudiante en los principales tópicos para la investigación. Para tal efecto se planteará una serie de actividades que conlleven a la solución de vicios del lenguaje escrito y hablado con la finalidad de redactar textos con coherencia y cohesión.
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	El estudio de la Psicología evolutiva y del aprendizaje se justifica por la importancia de dotar al futuro educador de conocimientos que le permitan comprender las distintas dimensiones y rasgos del desarrollo y que implicaciones se derivan en la realización de su futura tarea profesional. Para esto se han seleccionado aspectos claves del comportamiento humano y del desarrollo psicológico del niño, del adolescente, del adulto y de la persona mayor que les posibilite comprender los aspectos específicos de cada etapa psico-evolutiva y sus implicaciones en la vida cotidiana.
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SUMILLAS</b>
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	El curso trata de los principios, conducta y normas que debe de seguir el profesional de la educación física y deporte en el desempeño de su vida profesional. Motiva el desarrollo de actitudes para establecer y mantener relaciones de trabajo eficaz con personas de distinto origen, nacionalidad, cultura y religión, salvaguardando la moral y respeto a la persona humana en relación a la especialidad.
MORFOLOGÍA FUNCIONAL I	La asignatura es de naturaleza teórica y laboratorio con carácter obligatorio. Tiene como finalidad integrar el concepto de la estructura con el funcionamiento armónico del ser humano. Topográficamente al cuerpo humano lo dividimos en segmentos y abordamos su estudio de acuerdo a las relaciones que existen entre las distintas estructuras óseas, musculares, articulares, nerviosas, vasculares, glandulares y viscerales. Enfatizamos aspectos funcionales y dinámicos que nos llevan a una concepción integral del ser humano que son básicos en la formación de todo profesional de Ciencias del Deporte. El curso de Morfología Funcional I lo dividimos en cuatro capítulos: Generalidades, Miembro Superior, Miembro Inferior, y Cuello y Columna Vertebral.



FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	El curso busca presentar a la ciencia y sus problemas dentro del conocimiento general; describiendo sus componentes teóricos, metodológicos y fundamentación desde la perspectiva de la filosofía, asimismo se preocupa iniciar al alumno en una actitud crítica ante la realidad y conocimiento de la misma para evitar el dogmatismo.
BIOQUÍMICA DEL MOVIMIENTO Y DEL ESFUERZO FÍSICO	La asignatura es de carácter teórico práctico y de naturaleza obligatoria, cuyo propósito es preparar al estudiante para comprender los fundamentos teóricos científicos de los distintos procesos de las reacciones metabólicas de todos los elementos que forman parte del cuerpo humano. Conociendo de cada uno de ellos su estructura molecular, sus propiedades y funciones, así como su importancia medica para la conservación de la salud.
GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.	Es un curso teórico práctico que busca familiarizar y sensibilizar al estudiante con la temática ecológica, con la valoración de los recursos naturales del país y las medidas previstas para la conservación del medio ambiente. Comprende tres unidades temáticas: Fundamentos de Ecología, Recursos Naturales y Desarrollo Sostenible.
PRIMEROS AUXILIOS EN EL DEPORTE	La asignatura es de naturaleza teórica y práctica con carácter obligatorio., que tiene diversos subcapítulos y uno de ellos consiste en el conocimiento de las lesiones producto de la práctica deportiva y de los primeros auxilios a brindar en el momento de producirse cualquier lesión en campo (clase de educación física, entrenamiento, calentamiento, competencia, etc.), permite preparar al estudiante a ser capaz de resolver de manera inmediata la urgencia de todos las lesiones que se puedan producir en el momento del desempeño práctico de su carrera.
PEDAGOGÍA GENERAL Y DEL EDUCACIÓN FÍSICA	La presente asignatura proporciona los conocimientos que permiten conceptualizar, aplicar y experimentar acerca del hecho educativo en tanto este regulado por un sistema educativo, comprende un conjunto de proposiciones basadas tanto en reflexiones teóricas y en la experiencia educativa que se organizan en corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y estilos didácticos. Desarrolla los fundamentos teóricos y técnicos que se requieren para comprender los procesos curriculares.
<b>TERCER SEMESTRE</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SUMILLAS</b>
DIDÁCTICA DE LA GIMNASIA I	La asignatura es de naturaleza teórica y práctica con carácter obligatorio. Se refiere al desarrollo de la gimnasia educativa, higiénica, gimnasia rítmica y gimnasia rítmica deportiva moderna, mediante las cuales se desarrollarán las capacidades motrices y orgánico funcionales; también comprende la metodología de enseñanza y dominio de los elementos gimnásticos: aros, balones, cuerdas, cintas, clavos.

NUTRICIÓN ESCOLAR Y DEPORTIVA	Estudia la calorimetría en el organismo humano, metabolismo basal, gasto por la actividad física y estado fisiológico, los nutrientes, funciones requerimientos e interrelación metabólica, fuentes alimenticias y estados carenciales en el organismo humano fomentando el espíritu de investigación todo ello aplicado al esfuerzo físico y deportivo, la evaluación nutricional y la incidencia de la nutrición en el rendimiento deportivo que exige tener variables que manejar y controlar la nutrición en función al somato tipo como instrumento de detección de futuros talentos deportivos.
MORFOLOGÍA FUNCIONAL II	La asignatura es de naturaleza teórica y laboratorio con carácter obligatorio. Tiene como finalidad integrar el concepto de estructura corporal con el funcionamiento armónico del ser humano. Detalla a la célula en relación a los mecanismos de obtención de energía en los organismos heterotróficos, describe a los tejidos excitables y su funcionamiento, y enfatiza conceptos estructurales, dinámicos y funcionales de los sistemas y aparatos neuro endocrino, cardio respiratorio, del control de la homeostasis, digestivo, y reproductivo, resaltando sus relaciones con la práctica deportiva.
PSICOMOTRICIDAD	La asignatura intenta aproximarse a un análisis teórico-práctico de los fundamentos pedagógicos, Psicológicos y fisiológicos de la Psicomotricidad. Se desarrolla técnicas específicas que permitan llegar progresivamente, a partir de movimientos y experiencias globales a la motricidad más compleja, al descubrimiento de conceptos y relaciones con los alumnos de Educación Inicial. Se desarrollará en primer lugar la teórica en la que se sustenta la Educación Física pre-escolar, posteriormente la aplicación de ella con niños de Educación Inicial y Educación Primaria (Primeros grados).
EXPRESIÓN CORPORAL	La asignatura está orientada a brindarle al futuro docente la capacidad de explorar y utilizar diversas estrategias metodológicas con aplicación de la expresión corporal en forma dirigida, espontánea o libre para trascender y cobrar una validez subjetiva y creativa. De tal manera que se traten aspectos como Sentido y origen de la expresión corporal. La expresión corporal: conceptualización y consideraciones históricas. Las corrientes de la expresión corporal. La orientación pedagógico escolar (contenido educativo). Idea y fundamentos de la expresión corporal. Técnicas y campos de aplicación. Factores educables en la expresión corporal (Físicos y psíquicos). El cuerpo y el movimiento. El lenguaje corporal. - Principales tendencias que se sirven de la expresión corporal para el desarrollo de sus propuestas. Los instrumentos expresivos. Los objetivos de la expresión corporal. Los contenidos de la expresión corporal. Factores a tener en cuenta en la enseñanza de la expresión corporal. Proceso de aprendizaje y metodología. La evaluación. La expresión corporal para N.N.E. El teatro y la dramatización. Nuevas tendencias relacionadas con la expresión corporal.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I	Es un curso del área de conocimiento sub área de formación profesional específica de naturaleza teórico práctico. De carácter obligatorio, orienta al estudiante a poner en práctica su rol docente líder, investigador y consejero en situaciones de enseñanza u orientación del aprendizaje de la educación física en relación con la problemática educativa del país. Además desarrolla los métodos y principios didácticos de la educación física y aspectos como el proceso de diversificación curricular, la programación curricular de largo mediano y corto alcance y la organización y dirección de la enseñanza.
ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA	La asignatura es de naturaleza teórica y práctica con carácter obligatorio. Se propone desarrollar en el estudiante capacidades para leer publicaciones científicas, participar en la realización de trabajos de investigación científica, para utilizar correctamente los conceptos y técnicas básicas de la estadística en la solución de problemas que se presentan en el campo de su desarrollo profesional que contribuyen a sentar las bases de su formación científico, tecnológico y humanístico orientado al desarrollo del pensamiento analítico y critico así mismo instrumenta al estudiante en el manejo de programas informáticos que permitan mejorar el rendimiento académico: Estadística descriptiva, Elementos de probabilidades, Distribución probabilística, Estimación y pruebas de hipótesis, Paquetes estadísticos informáticos: SPSS y otros paquetes estadísticos afines.
<b>CUARTO SEMESTRE</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SUMILLAS</b>
DIDÁCTICA DEL ATLETISMO I	La asignatura es de naturaleza teórica y práctica con carácter obligatorio. Las pruebas de pista. Estudia los fundamentos teóricos, prácticos, dominio y metodología de enseñanza de las pruebas atléticas de pista: velocidad, medio fondo, fondo, vallas/obstáculos; control de las pruebas de pista de acuerdo al Reglamento Internacional de Atletismo y propone metodologías para su aplicación al proceso educativo.
DIDÁCTICA DE LA GIMNASIA II	La asignatura es de naturaleza teórica y práctica con carácter obligatorio. Comprende el dominio y la metodología de enseñanza de los elementos y aparatos gimnásticos en: mano libre, caballo de saltos (damas y varones), viga de equilibrio, barras asimétricas (damas), barras paralelas, barra fija, caballo con arzones (varones).
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Comprende el análisis del trabajo administrativo y busca analizar su proceso por etapas: planificación, organización, dirección, coordinación y control. Conocer los diferentes tipos de administración, las teorías, la estructura orgánica para la organización de eventos deportivos, confeccionar las bases para la organización de eventos por disciplina deportiva.

<p>JUEGOS MOTORES Y TRADICIONALES</p>	<p>Viendo la importancia de los juegos en el infante y niño para el desarrollo orgánico a través del movimiento. En este curso teórico práctico los alumnos tendrán conocimiento sobre el desarrollo del enfoque de la Metodología de los Juegos Motores actual y la nueva propuesta así como los tradicionales enfatizando en la interculturalidad. El alumno conocerá como desarrollar su programación planteando sus objetivos, trabajando sus contenidos. Empleando estrategias metodológicas apropiadas para el desarrollo del juego; así como la aplicación de las evaluaciones respectivas.</p>
<p>FISIOLOGÍA DEL ESFUERZO FÍSICO Y EL DEPORTE.</p>	<p>Brinda al futuro docente adquirir conocimientos sobre; como se altera el funcionamiento del cuerpo durante el ejercicio en condiciones ambientales diversas, ejercicio como promotor de salud y como medio para recuperar la salud o prevenir enfermedades, como las adaptaciones al ejercicio difieren en poblaciones de niños, ancianos y mujeres y como el entrenamiento puede mejorar el rendimiento físico-deportivo.</p>
<p>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II</p>	<p>Es un curso del área de conocimiento sub área de formación profesional específica de naturaleza teórico práctico. De carácter obligatorio, orienta al estudiante a poner en práctica su rol docente líder, investigador y consejero en situaciones de enseñanza u orientación del aprendizaje de la educación física en relación con la problemática educativa del país. Además desarrolla aspectos como las estrategias de enseñanza aprendizaje, la evaluación y la organización y dirección de la sesión de aprendizaje.</p>
<p>CONSTITUCIÓN, DESARROLLO Y DEFENSA NACIONAL</p>	<p>La asignatura Constitución, Desarrollo y Defensa Nacional es de carácter obligatorio, de naturaleza teórica y tiene el propósito de fortalecer en el estudiante los principios de los derechos constitucionales y la Doctrina y Principios fundamentales de la Defensa Nacional, entendida como la adopción permanente e integral de las previsiones y acciones que garantizan la independencia, la soberanía, la integridad de nuestro país y los grandes objetivos nacionales, direccionados a alcanzar el bienestar general que se fundamenta en la justicia, en la defensa del estado de derecho principio rector de toda Democracia, y en el desarrollo integral y equilibrado de la Nación Peruana.</p> <p>Contenidos Básicos: Derecho y Constitución Política, Aspecto Sicosocial de la Realidad Nacional, Estado y Nación, La Seguridad Integral, Defensa Nacional: Sistema, Planteamiento Estratégico, Planteamiento Estratégico para los Conflictos, Planeamiento Estratégico para las Catástrofes, Movilización y Desmovilización</p>

<b>QUINTO SEMESTRE</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SUMILLAS</b>
DIDÁCTICA DEL ATLETISMO II	La asignatura es de naturaleza teórica y práctica con carácter obligatorio. Las pruebas de campo, estudia los fundamentos teóricos y prácticos de las pruebas atléticas de campo: saltos y lanzamientos, dominio técnico, metodología de enseñanza - aprendizaje, control de las pruebas de campo de acuerdo al Reglamento Internacional de Atletismo. Propone metodologías para su aplicación al proceso educativo.
DIDÁCTICA DEL FUTBOL I	La asignatura está orientada a brindarle al futuro docente los conocimientos del fútbol, partiendo de una breve historia, luego la enseñanza metodológica de los fundamentos del fútbol (dominio del balón, conducción, pase, remate, cabeceo) y su desarrollo en los diferentes niveles educativos.
CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	El presente curso tiene como propósito contribuir a la calidad y excelencia académica del futuro profesional desde la planificación, construcción, aplicación y evaluación de diferentes materiales didácticos propios de la esfera de la educación física.
ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD EN POBLACIONES DE RIESGO	la asignatura pretende que el alumno adquiera conocimientos sobre cómo mejorar la salud de las personas a través de promover, diseñar y evaluar programas de actividad física y/o ejercicio. Se centra en la programación individualizada para la mejora de la salud a sujetos aparentemente sanos y a sujetos con algunos problemas de salud. Los contenidos son: los conceptos de actividad física, ejercicio, "fitness" y salud, la justificación de las recomendaciones de actividad física para la salud, la justificación de las recomendaciones de ejercicio para la salud: cardiorrespiratorio, fuerza y flexibilidad. Aspectos que incluyen una evaluación inicial previa a la práctica de actividad física, las directrices básicas para un programa de actividad física para la salud para sujetos con problemas de salud, cambios en el estilo de vida incluyendo actividad física.
APRENDIZAJE MOTOR	Analiza las bases conceptuales y las teorías existentes del aprendizaje motor. El aprendizaje de destrezas deportivas, sus bases fisiológicas, psicológicas, neurológicas. Estudia los criterios didácticos del aprendizaje motor, metodología de enseñanza del movimiento deportivo y las fases del aprendizaje.
PROYECTOS EDUCATIVOS Y DEPORTIVOS	La asignatura, tiene como finalidad, enriquecer la capacidad creativa y crítica del estudiante a través del análisis de la realidad educativa y deportiva, promoviendo proyectos de factibilidad sustentables en el tiempo. Comprende las consideraciones generales para elaborar un proyecto. Los principios y normas para proyectos educativos y deportivos. Los proyectos de inversión en educación y deporte y proyectos de innovación en la escuela.

CINEANTROPOMETRÍA, SALUD Y DEPORTE	La asignatura intenta una aproximación al estudio amplio y profundo de las bases teóricas y de las orientaciones prácticas de la evaluación del escolar y del deportista, a través de diversas mediciones corporales de las características humanas de tamaño, forma, proporción composición maduración y su relación con el crecimiento, el ejercicio físico, el rendimiento deportivo y la nutrición; tomando en cuenta al individuo en su integridad y como parte de un medio social determinado.
<b>SEXTO SEMESTRE</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SUMILLAS</b>
DIDÁCTICA DEL VOLEIBOL I	Brinda conocimiento teóricos - prácticos sobre la técnica básica de este deporte, la metodología de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos, secuencias metodológicas, reglas básicas así como algunos criterios en la iniciación deportiva dentro del ámbito escolar.
DIDÁCTICA DEL FUTBOL II	Brinda al futuro docente los conocimientos teóricos y prácticos de la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos dominio de los mismos y la aplicación de las reglas de juego.
EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	La asignatura aspira aproximarse a un análisis teórico y práctico de los fundamentos pedagógicos, psicológicos, anátomo- fisiológico y estadísticos de los diferentes aspectos que comprenden los procesos de evaluación en el contexto educacional en educación física y deportes. Se toma en cuenta la importancia de las etapas de la ontogenia, las características de los diferentes niveles de educación; la Selección y Administración de tests en Educación Física, Técnicas Estadísticas aplicadas a Educación Física; Tests de Aptitud Física y de Actividad Física; Tests de Coordinación Motora y Habilidades Deportivas; Tests cognitivos en Educación Física; Principios de construcción de tests.
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	La asignatura brinda al estudiantado para desempeñar la labor tutorial en niños escolares; para ello se plantea el conocimiento y manejo de las técnicas de la entrevista y observación con niños y padres de familia; así mismo se aborda la motivación y los estilos de aprendizaje; el manejo de conflictos e indisciplina en el aula; enfatizando en la formación de valores y actitudes para cumplir la labor de tutoría, culminándose con la elaboración del plan de tutoría para ser aplicado en las diferentes instituciones educativas. Esta asignatura busca que el alumno conozca y aplique estrategias para desempeñarse como tutor de un salón de niños, reflejando preparación sólida, científica y tecnológica, enfatizando un trabajo con padres de familia.
ACTIVIDAD FÍSICA EN POBLACIONES CON HABILIDADES DIFERENTES	Comprende el estudio de la Educación Física y Deporte adaptado a las personas con deficiencias y discapacidades locomotoras, sensoriales e intelectuales (lesionados medulares, secuela de polio, amputados; sordos, invidentes; con retardo mental)

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Esta asignatura está orientada al estudio de las bases teóricas del entrenamiento deportivo en la que se incluyen los principios biológicos y pedagógicos que rigen este proceso: la carga de entrenamiento, la forma deportiva; fundamentos y métodos para el entrenamiento de las capacidades condicionales y coordinativas. Además aborda aspectos sobre la programación del entrenamiento deportivo sistematizando los contenidos del proceso de entrenamiento, según los objetivos, preparación de los deportistas haciendo uso de los principios específicos que determinan la forma racional de las cargas de entrenamiento en un periodo de tiempo bien definido.
<b>ELECTIVO I</b>	
FITNESS Y WELLNESS	El curso de fitness-wellness. proporciona conocimientos sobre las actividades dirigidas orientadas al desarrollo cardiovascular, control postural, amplitud de movimiento, y a la tonificación, así como el tratamiento de la música aplicada a las clases dirigidas
DIBUJO Y PINTURA	La asignatura está designada para dar una perspectiva teórica-práctica de las artes visuales. Comprende: conceptos básicos de las artes plásticas en sus diferentes manifestaciones, se impartirán nociones elementales de técnicas de dibujo y pintura
<b>SÉTIMO SEMESTRE</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SUMILLAS</b>
DIDÁCTICA DEL VOLEIBOL II	Se estudian los sistemas de juego, el perfeccionamiento de la técnica deportiva y la metodología de enseñanza de la técnica y táctica del voleibol y el análisis y práctica del reglamento de juego.
DIDÁCTICA DEL BASQUETBOL I	En esta asignatura se brinda al futuro docente los conocimientos teóricos y prácticos de los fundamentos del baloncesto teniendo en cuenta los requerimientos físicos y el dominio técnico además brinda la metodología de enseñanza - aprendizaje de esta disciplina.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	La asignatura Metodología de la Investigación es de carácter obligatorio, de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de instrumentar al estudiante para abordar el conocimiento relacionado al proceso metodológico de la investigación, el enfoque científico y los métodos de investigación que facilita la identificación de problemas de investigación sentando bases para la producción científica. Contenidos Básicos: Conocimiento, Ciencia, Método científico, Panorama universitario sobre investigaciones en Educación Física, La crisis investigativa en Educación Física, tendencias investigativas, La investigación cuantitativa: paradigmas y usos, La investigación cualitativa: paradigmas, Análisis crítico de los tipos de investigación, Sujeto, objeto, métodos y contexto educativo, Proyecto de investigación: pasos, construcción, Conceptos éticos en la elaboración de proyecto de investigación.

PREPARACIÓN FÍSICA Y SALUD	Es la aplicación de un conjunto de ejercicios corporales, dirigidos racionalmente a desarrollar y perfeccionar las cualidades perceptivos motrices de la persona para obtener un mayor rendimiento físico, solucionando el problema complejo apoyado en los principios de las actividades físico deportivas en una ejercitación consciente y voluntaria con objetivos bien definidos.
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	La asignatura de Biomecánica Deportiva, brinda al futuro docente los conocimientos científicos básicos, para determinar cómo es que se producen los movimientos corporales, la aplicación de las causas, sus efectos y sus manifestaciones fisiológicas.
PRÁCTICA PROFESIONAL I	Esta asignatura pretende guiar a los estudiantes en su proceso de incorporación al quehacer profesional en la Institución Educativa, centros del deporte y la salud y en los procesos de reflexión crítica sobre el ejercicio docente y la re significación de los conocimientos adquiridos durante su formación para construir saber científico pedagógico fundado en la experiencia docente. Sus grandes contenidos son: OBSERVACIÓN O DIAGNOSTICO tanto en la gestión educativa, planificación, práctica y evaluación pedagógica relacionadas al deporte, la salud y la educación.
<b>ELECTIVO II</b>	
TENIS DE CAMPO Y DE MESA	La asignatura de Tenis de Campo y mesa tiene el propósito de proporcionar al estudiante los conocimientos y destrezas necesarias para que pueda desarrollar con éxito el proceso enseñanza – aprendizaje del deporte en los niveles de iniciación y formación. Este curso comprenderá fundamentos técnicos y tácticos, reglas, metodología y una visión holística del deporte del tenis de campo.
MÚSICA	La asignatura es de carácter teórico práctico, permitirá a los estudiantes conocer, comprender y valorar los elementos básicos de la música como lenguaje artístico y desarrollar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades musicales a través de la voz (canto), los instrumentos musicales y otros medios de producción sonora, comprende: naturaleza de la música y el uso del sistema musical, lectura musical entendimiento y práctica de la música; agrupación y ejecución de instrumentos a través de la lectura musical.
<b>OCTAVO SEMESTRE</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SUMILLAS</b>
DIDÁCTICA DEL BASQUETBOL II	En esta secuencia la asignatura brinda al futuro docente los conocimientos relacionados al desarrollo de los sistemas ofensivos y defensivos en el baloncesto, metodología de enseñanza, dominio y aplicación de las reglas de juegos.
DIDÁCTICA DE LA NATACIÓN I	Brinda los conocimientos teóricos y prácticos de este deporte y su importancia como deporte formativo y su influencia en los aspectos bio-psico-social del educando desarrollando procesos metodológicos de la ambientación en el agua y el análisis teórico y prácticos de los estilos Crawl y espalda.



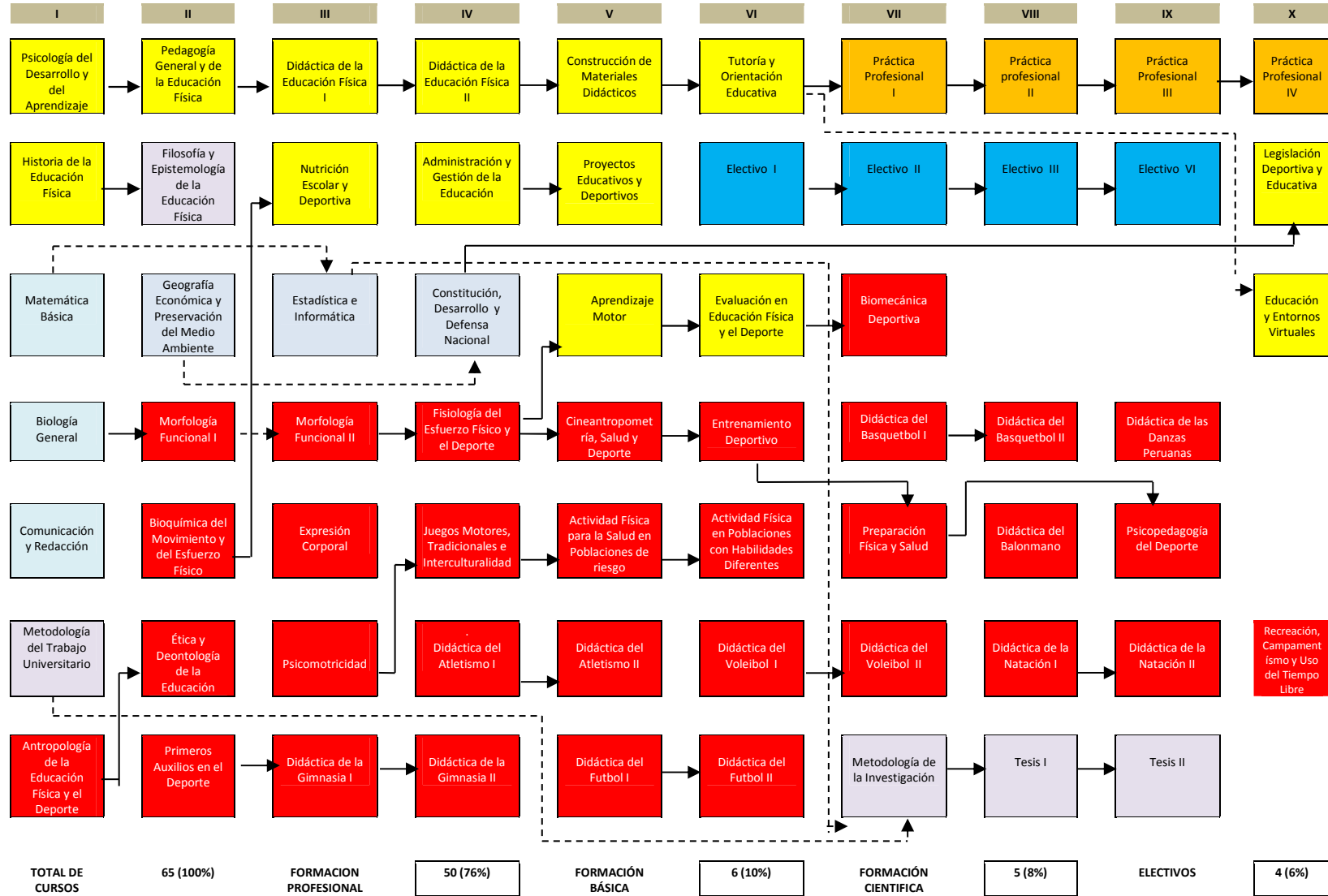
<p style="text-align: center;">TESIS I</p>	<p>La asignatura de Tesis I es de carácter obligatorio, de naturaleza teórica – práctica y tiene el propósito de desarrollar habilidades de pensamiento crítico con la finalidad de generar estrategias, métodos y técnicas de investigación en Educación Física, permitiendo planificar y elaborar un proyecto de investigación con enfoque cuantitativo o cualitativo demostrando responsabilidad y principios éticos. Contenidos Básicos: problema de investigación. Objeto-sujeto de investigación. Construcción del fundamento teórico. Metodología de la investigación. Programación y presupuesto. Aspectos y principios éticos involucrados en la investigación</p>
<p style="text-align: center;">DIDÁCTICA DEL BALONMANO</p>	<p>La asignatura tiene la visión de proporcionar conocimientos técnicos tácticos, teóricos y estrategias metodológicas relacionados con el deporte de balonmano en el quehacer deportivo, educativo, social desde el sentido de formar integralmente a la persona, tiene un carácter práctico teórico pues incidirá en la ejecución de técnicas para desarrollar programas deportivos, como herramienta para (programar, ejecutar y evaluar), los alumnos serán capaces de manejar los procedimientos básicos de fundamentos tácticos, técnicos así como sistemas defensivos y ofensivos con las técnicas adecuadas y la dosificación especial de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo, a partir de la teoría pertinente de este deporte. Comprende definiciones y conceptos básicos, clasificaciones diferenciadas del reglamento de balonmano, diseño de metodologías, ejecución de técnicas y estrategias apropiadas y conocimientos afines del deporte, que permitirán analizar y valorar al balonmano como componente indispensable en la formación integral del alumno y del sistema educativo.</p>
<p style="text-align: center;">PRÁCTICA PROFESIONAL II</p>	<p>Esta asignatura pretende guiar a los estudiantes en su proceso de incorporación al quehacer profesional en la Institución Educativa, centros del deporte y la salud y en los procesos de reflexión crítica sobre el ejercicio docente y la re significación de los conocimientos adquiridos durante su formación para construir saber científico pedagógico fundado en la experiencia docente. Sus grandes contenidos están fundamentados en la: PRACTICA DISCONTINUA tanto en la planificación, evaluación y práctica pedagógica relacionadas al deporte, la salud y la educación.</p>
<b>ELECTIVOS III</b>	
<p style="text-align: center;">HALTEROFILIA</p>	<p>Está orientado a proporcionar los conocimientos técnicos y métodos de enseñanza, con el propósito de complementar profundizar aspectos y experiencias de la preparación deportiva que conduzcan a un control, evaluación efectiva para el ejercicio de la especialidad.</p>
<p style="text-align: center;">ORATORIA</p>	<p>Esta asignatura comprende pautas para mejorar y perfeccionar el uso de la palabra, la elocuencia, pronunciación; así como algunos ejercicios de impostación vocal, técnicos de respiración, de relajación y dinámicos que contribuirán a la eliminación de trabas o dificultades en la comunicación, propiciando una relación espontánea y más libre con los seres humanos.</p>

<b>NOVENO SEMESTRE</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SUMILLAS</b>
DIDÁCTICA DE LA NATACIÓN II	Brinda al futuro docente los métodos y procedimientos teóricos práctico para la enseñanza de los estilos pecho y mariposa, así como el perfeccionamiento de los estilos Crawl y espalda, comprensión de las técnicas de rescate en el agua, aplicando métodos que lo capaciten para el salvataje y reanimar a aquellos que lo necesiten aplicando medios de primeros auxilios. Se Analizarán el reglamento internacional de Natación.
DIDÁCTICA DE LAS DANZAS PERUANAS	La asignatura de danzas peruanas está orientado al desarrollo de habilidades motrices y artístico- culturales; complementando de manera armónica su formación profesional. Su fin es el desarrollo de la identidad nacional, promoviendo el trabajo colectivo y potencializando el nivel de socialización. Comprende bailes de pareja mixta. Marinera Norteña. Danzas Festivas, festejo, entre otros.
TESIS II	La asignatura Tesis II es de carácter obligatorio, de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de desarrollar habilidades de pensamiento crítico con la finalidad de generar estrategias, métodos y técnicas de investigación en Educación Física, permitiendo ejecutar un proyecto de investigación y elaborar el informe final. Contenidos Básicos: Recolección de información. Procesamiento de la información. Redacción Científica. Prueba de Hipótesis. Construcción de tablas y gráficos estadísticos. Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Artículo científico. Informe Final.
PSICOPEDAGOGÍA DEL DEPORTE	La asignatura establece la relación entre la psicología y la pedagogía dentro de la práctica del deporte, abordando conocimientos sobre la inteligencia y su relación con el deporte, la motivación dentro de la práctica deportiva , la personalidad del deportista, interacción entrenador-deportistas: eficacia del entrenador, estructura y dinámica del grupo deportivo, etc.
PRÁCTICA PROFESIONAL III	Esta asignatura pretende guiar a los estudiantes en su proceso de incorporación al quehacer profesional en la Institución Educativa, centros del deporte y la salud y en los procesos de reflexión crítica sobre el ejercicio docente y la resignificación de los conocimientos adquiridos durante su formación para construir saber científico pedagógico fundado en la experiencia docente. Sus grandes contenidos están referidos a la: PRACTICA CONTINUA tanto en la planificación, evaluación y práctica pedagógica en el deporte, la salud y la educación.
<b>ELECTIVO IV</b>	
BEISBOL Y SOFTBOL	El curso de Béisbol y softbol incide en el desarrollo de los cuatro fundamentos básicos de ambos deportes, fildeo, bateo, tiro o lanzamiento y corrido de bases, avanzando en su comprensión progresivamente hasta llegar al desarrollo de las tácticas ofensiva y defensiva general.

AJEDREZ	La asignatura busca inducir el desarrollo de potencialidades referidas a las técnicas, tácticas y estrategias del Ajedrez, que posibiliten ejercitar sus habilidades lógicas y reflexivas proyectados al descubrimiento de soluciones, como parte de su formación integral; Comprende la historia del ajedrez, movimientos de las piezas de ajedrez, la anotación de las partidas, aperturas, elementos de la combinación, la ética leyes del ajedrez, el Medio juego y finales en ajedrez.
<b>DÉCIMO SEMESTRE</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SUMILLAS</b>
RECREACIÓN, CAMPISMO Y USO DEL TIEMPO LIBRE	El curso tiene la visión de proporcionar conocimientos de técnicas y estrategias de recreación tiempo libre y campismo relacionados con el quehacer social educativo desde la educación formal y no formal con el sentido de formar integralmente a la persona, el mismo brinda al alumno la posibilidad de confeccionar programas de recreación acordes con el contexto actual. Tiene un carácter práctico teórico pues incidirá en la ejecución de técnicas para desarrollar programas recreativos, como herramienta para (programar, ejecutar y evaluar), los alumnos serán capaces de manejar los procedimientos con las técnicas adecuadas y la dosificación especial de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo, a partir de la teoría pertinente. Comprende definiciones y conceptos básicos, clasificaciones diferenciadas de la recreación y actividades recreativas y campamentos así como diseños de metodologías, ejecución de técnicas y estrategias apropiadas y conocimientos afines al área; que permitirán analizar y valorar las actividades recreativas como componente indispensable en la formación integral del alumno y del sistema educativo.
LEGISLACIÓN DEPORTIVA Y EDUCATIVA	La asignatura de legislación educacional y deportiva desarrolla aspectos teórico de la legislación educacional peruana así como de la legislación deportiva nacional e internacional, necesarios en la formación académica del futuro profesional de educación física
PRÁCTICA PROFESIONAL IV	La asignatura se refiere a la práctica a la comunidad. Que comprende un conjunto de acciones que el educando debe realizar con los padres de familia, autoridades, personal docente y la comunidad, familiarizándose con las características y potencialidades que posee para integrarlas al proceso educativo de todos los centros y programas educativos existentes. Entre los temas motivadores que el educando practicante puede encontrar en la comunidad, se pueden señalar para una ejecución priorizada, los siguientes: Registro de las instituciones educativas y personas con capacidad y potencialidad educativa. Recursos Naturales existentes que podrían sugerir la formulación y desarrollo de proyectos de desarrollo social. Actividades para recoger, reunir, rescatar mitos, ritos, leyendas, tradiciones e historias de la localidad o de zona, con fines de promoción cultural. Orientación técnica para el mejoramiento de las actividades agrícolas, ganaderas, industriales, manufactureras y artesanales de la población, con fines de promoción económica. Acciones de conocimiento y asimilación de las costumbres, dieta alimentarias, vestuario característico y festividades comunales y locales.

<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN Y ENTORNOS VIRTUALES</p>	<p>La asignatura busca mejorar la capacidad de comunicación de los docentes, utilizando sistemas de códigos (representación simbólica) distintos al lenguaje oral. Pero sobre todo modificar el paradigma educativo, con el pasaje de la enseñanza al aprendizaje, desplazando el centro de la actividad formativa al alumno, a su actividad, a su relación entre pares, se vuelve indispensable para enfrentar con éxito los desafíos educativos del nuevo siglo. De esa manera la asignatura comprende: Conocer las características del aprendizaje adulto y específicamente identificar las necesidades de las personas que aprenden a distancia. Comprender la mediación tecnológica en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Elaborar materiales específicos para los entornos virtuales de aprendizaje. Conocer el estado del arte del e-learning, tanto en su concepción pedagógica como en sus herramientas tecnológicas. Gestionar estrategias de implementación en procesos de e-learning.</p>
---	---

### 13.1 MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



#### **XIV. MODALIDAD DE ESTUDIOS**

La Formación del estudiante universitario es de 10 semestres académicos constituidos por 17 semanas lectivas, las clases del desarrollo teórico, de laboratorio y práctica son presenciales, el desarrollo de trabajos individuales y grupales pueden ser virtuales dependiendo de la naturaleza.

Las clases se desarrollan en horarios establecidos por asuntos académicos y Jefe de Departamento, estos son en el pabellón de Ciencias de la Salud.

La tutoría, asesorías y consultorías e información adicional se dan por vía virtual y telefónica.

#### **XV. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación se extiende a estudiantes, profesores, directivos, la administración, de la Escuela Académica de Enfermería de la UNAC.

La evaluación por competencias nos obliga a utilizar una diversidad de instrumentos y a implicar a diferentes agentes. Tenemos que tomar muestras de las ejecuciones de los estudiantes y utilizar la observación como estrategia de recogida de información sistemática. Ésta puede acompañarse de registros cerrados (check-list, escalas, rúbricas) o de registros abiertos, y puede hacerse por parte del profesorado, por parte de los compañeros o por parte del propio estudiante (o por todos ellos, en un modelo de evaluación de 360º), pero en cualquier caso debe proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora.

La evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que se pueda tomar decisiones de promoción positivas, es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en

caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado de parte del estudiante, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona. Para lograr un proceso de evaluación coherente en la Escuela Académica de enfermería se utiliza:

- a) **Evaluación formativa:** Esta evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos para conseguir las metas u objetivos de aprendizajes previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua y permanente.
- b) **Evaluación sumativa:** suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

La evaluación es bajo **el sistema vigesimal** de una escala de cero 0 a 20 veinte, siendo la nota mínima aprobatoria 10.5 equivalente a 11.

La evaluación es explicitada en los sílabos respectivos de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y a las estrategias propuestas por los docentes.

- c) **Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los estudiantes, del centro educativo, de la asignatura. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una

totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.

- d) **Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes, dimensiones o unidades del silabo de un plan de estudios, del rendimiento académico de los estudiantes.
- e) **Evaluación interna:** es llevada a cabo y promovida por los docentes, autoridades y estudiantes. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:
- **Autoevaluación:** Docentes y estudiantes evalúan su propio trabajo (un estudiante su rendimiento, la carrera su propio funcionamiento).
  - **Heteroevaluación:** evalúan una actividad académica, objeto o producto. Es la evaluación del docente a los estudiantes para valorar los avances, también es la evaluación entre estudiantes unos a otros.
  - **Autoevaluación:** es la evaluación entre docentes y estudiantes o grupos se evalúan mutuamente. Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- f) **Evaluación externa:** es la evaluación que se realiza con personas ajenas a la carrera profesional para evaluar su funcionamiento.
- g) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo de la asignatura, con la finalidad de recabar información sobre los conocimientos previos que trae los estudiantes con la finalidad realizar reajustes necesarios en el silabo y las sesiones de aprendizaje. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.



- h) Evaluación de proceso:** consiste en la valoración a través de la recogida continua, permanente y sistemática de datos, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de la metodología del docente, a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos educativos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.
- i) Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un periodo lectivo o para la consecución de objetivos.

Los diseños por competencias tienen consecuencias sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y, especialmente, sobre los procesos de evaluación, podemos sintetizar estas implicaciones en la tabla siguiente:

<b>El concepto competencias implica.</b>	<b>Consecuencias para la E-A y la evaluación</b>	<b>Posibles Instrumentos</b>
1. INTEGRAR conocimientos, habilidades y actitudes	Oportunidades de exhibir esta integración	Proyecto final Practicum (talleres)
2. Realizar EJECUCIONES	Evaluar ejecuciones (performance-based assessment)	Tablas de observación (check-list, escalas,...)
3. Actuar de forma CONTEXTUAL	Evaluar el conocimiento de cuándo y cómo aplicar los conocimientos disponibles	Simulaciones
4. Entenderlo de forma DINÁMICA (no "se es" o "no se es")	Evaluar el desarrollo	Rúbricas Evaluación a lo largo del tiempo (diagnóstica)
5. Actuar con AUTONOMÍA, corresponsabilizándose del aprendizaje	Evaluar la capacidad de autorreflexión	Portafolios Mecanismos autorregulación

## **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

- Evaluación teórica : Evaluación del saber científico
- Evaluación de taller : Desempeño (Hacer)
- Evaluación cualitativa
- Evaluación cuantitativa
- Evaluación teórico práctico para asignaturas de especialidad aplicando el proceso de enfermería
- Evaluación actitudinal (Referido al : saber hacer / y el ser)

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

1. Pruebas escritas
2. Pruebas orales
3. Instrumentos de evaluación para la observación directa o indirecta:
  - Registro anecdótico
  - Lista de cotejo
  - Tabla o escala de observación
  - Escala de producción
  - Escala de calificación simple o de apreciación
  - Escala de calificación global
4. Instrumentos de evaluación indirecta:
  - a) Prueba de ensayo
  - b) Prueba de evocación
  - c) Prueba de selección múltiple
  - d) Prueba pauteada simple
  - e) Prueba pauteada secuencial
  - f) Pruebas objetivas.
5. Examen práctico
6. Instrumentos para evaluar procedimientos:
  - a) Exposición oral
  - b) Cuestionario oral

- c) Entrevista guiada
- d) Observación de una actuación a través de una escala de calificación.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR ASIGNATURAS**

- i. Instrumentos para evaluar el área cognitiva o actitudinal.
  - Preguntas de doble alternativa
  - Preguntas de correspondencia ó términos apareados
  - Preguntas de selección múltiple
  - Preguntas de respuesta breve y de complementación
  - Pregunta oral.
  
- ii. Instrumentos para evaluar el área afectiva
  - Técnicas de observación
  - Escala tipo Likert y prueba de ponderación cuantitativa.
  - Escalas de diferencial semántico
  - Escalas de calificación
  - Listas de cotejo

### **XVI. HOJA DE VIDA DE LA DIRECTORA**

**Anexo**

### **XVII. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Dentro de la política de desarrollo de la Escuela Profesional de Educación Física se encuentra enmarcado el desarrollo de las Líneas de Investigación y resaltan las prioridades hacia los cuales deben dirigirse los esfuerzos de la producción científica siendo estas las siguientes:

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:**

1. Pedagogía y didáctica de la educación física
2. Desarrollo orgánico funcional y rendimiento deportivo
3. Actividad física y salud
4. Evaluación de la educación física y el deporte
5. Educación física y salud
6. Educación física y medio ambiente.
7. Políticas educativas en educación física
8. Motricidad del niño y adolescente
9. Desarrollo humano, educación y deporte
10. Educación Física Escolar
11. Educación física y Deporte

## **XVIII. GRADUACIÓN**

La graduación de los estudiantes para optar el Grado de Bachiller, luego de haber cumplido con los requisitos que estipula el Reglamento académico vigente

Para obtener el Grado de Bachiller se requiere acreditar conocimiento computación básica y haber cumplido con desarrollar actividades de proyección social y demás requisitos exigidos por Ley, mediante certificación de la UNAC.

Para optar el **GRADO** de Bachiller, el estudiante debe haber aprobado 215 créditos en los diez semestres académicos, conforme el plan de estudios y el Reglamento de Grados y Títulos de esta casa superior de estudios.

El **TÍTULO** profesional se obtiene mediante una de las modalidades siguientes:

- a) Por tesis: Con presentación y sustentación de la tesis

- b) Por informe de experiencia profesional: Con el requisito de haber prestado servicios laborales propios de la carrera profesional durante tres años (03 años) consecutivos o acumulados, después de haber concluido sus estudios de formación profesional que se acredita con la fecha de aprobación de la última asignatura del certificado de estudios. Los servicios laborales pueden haberse realizado en una o en diferentes empresas o instituciones, el graduando deberá presentar un informe de la labor realizada y exponerlo ante un jurado evaluador.
- c) Por examen escrito por ciclo de actualización profesional

#### **XIX. PRESUPUESTO**

El Presupuesto estará de acuerdo al costo efectividad, planificado por la Escuela Profesional de Educación de Profesional de Física para su funcionamiento.

#### **XX. FINANCIAMIENTO**

La Escuela Profesional de Educación Física, será autofinanciado de acuerdo a la evaluación social y a la demanda de los usuarios, puesto que la Universidad Nacional del Callao es una Universidad pública.

#### **XXI. INTERRELACIONES CON OTRAS FACULTADES**

La Escuela Profesional de Educación Física, permitirá una interrelación con todas las Facultades de la Universidad Nacional del Callao, puesto que en su Plan de Estudios presenta asignaturas electivas que permiten realizar actividades recreativas, salud mental y prácticas de desarrollo personal.

## **XXII. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO**

La Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con una infraestructura moderna:

- 3 laboratorios de enfermería con simuladores de última generación
- 3 laboratorios de ciencias básicas
- 1 biblioteca especializada
- 2 centros de computo
- 10 aulas
- 2 auditorios
- 1 comedor
- Oficinas para cada área de servicio:
  - Decanato
  - Departamento Académico
  - Dirección de Escuela
  - Sección de Posgrado
  - Oficina de calidad
  - Dirección de Investigación
  - Proyección Social
  - Servicio de Mantenimiento
  - Servicios Higiénicos para damas y caballeros
  - Espacio con casilleros para cada ciclo académico.

## ANEXO N° 2

### CUADRO DE CONVALIDACIONES

CÓDIGO	CREDITO	PLAN 2012	PLAN 2014	CÓDIGO	CRED
		PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE		
EF 107	3	Sociología y Antropología del Deporte	Antropología de la Educación Física y el Deporte	101	3
EF 305	3	Biología General	Biología General	102	4
EF 103	3	Metodología de trabajo y Estudio Universitario	Metodología del Trabajo Universitario	103	3
EF 105	3	Historia de la Educación Física	Historia de la Educación Física	104	3
EF 102	3	Matemática Básica	Matemática Básica	105	3
EF 101	3	Comunicación y Redacción	Comunicación y Redacción	106	3
EF 202	3	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje	107	3
		<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>		
EF 203	3	Ética y Deontología	Ética y Deontología de la Educación	201	3
EF 104	4	Anatomía y Fisiología del Esfuerzo Físico	Morfología Funcional I	202	3
EF 106	3	Filosofía y Epistemología	Filosofía y Epistemología de la Educación Física	203	3
EF 405	3	Bioquímica del Movimiento y del esfuerzo Físico	Bioquímica del Movimiento y del Esfuerzo Físico	204	3
EF 205	3	Geografía económica y preservación del medio ambiente del Perú	Geografía Económica y Preservación del Medio Ambiente.	205	3
EF 204	3	Primeros Auxilios en el Deporte	Primeros Auxilios en el Deporte	206	3
EF 207	4	Pedagogía General y de la Educación Física I	Pedagogía General y del Educación Física	207	4
		<b>TERCER SEMESTRE</b>	<b>TERCER SEMESTRE</b>		
EF 301	4	Gimnasia Básica	Didáctica de la Gimnasia I	301	3
			Nutrición escolar y deportiva	302	3
EF 104	4	Anatomía y Fisiología del Esfuerzo Físico	Morfología Funcional II	303	3
EF 206	3	Fundamento de la Motricidad Humana	Psicomotricidad	304	3
EF 206	3	Fundamento de la Motricidad Humana	Expresión Corporal	305	3
EF 401	4	Didáctica de la Educación Física I	Didáctica de la Educación Física I	306	4
EF 201	3	Estadística	Estadística e informática	307	3
		<b>CUARTO SEMESTRE</b>	<b>CUARTO SEMESTRE</b>		
EF 302	4	Atletismo I	Didáctica del Atletismo I	401	3
EF 402	4	Gimnasia Deportiva	Didáctica de la Gimnasia II	402	3
EF 304	3	Administración y gestión empresarial	Administración y Gestión de la Educación	403	3
			Juegos Motores y Tradicionales	404	3
			Fisiología del Esfuerzo Físico y el Deporte.	405	3
EF 501	4	Didáctica de la Educación Física II	Didáctica de la Educación Física II	406	4
			Constitución, Desarrollo y Defensa Nacional	407	3

		<b>QUINTO SEMESTRE</b>		<b>QUINTO SEMESTRE</b>	
EF 403	4	Atletismo II	Didáctica del Atletismo II	501	3
EF 503	4	Futbol I	Didáctica del Futbol I	502	3
			Construcción de Materiales Didácticos	503	3
			Actividad Física para la Salud en Poblaciones de riesgo	504	3
			Aprendizaje motor	505	3
EF306	4	Gestión en la educación física y en el deporte	Proyectos Educativos y Deportivos	506	4
			Cineantropometría, Salud y Deporte	507	3
		<b>SEXTO SEMESTRE</b>		<b>SEXTO SEMESTRE</b>	
EF 404	4	Voleibol	Didáctica del Voleibol I	601	3
EF 603	4	Futbol II	Didáctica del Futbol II	602	3
EF 702	4		Evaluación en Educación Física y el Deporte	603	3
			Tutoría y Orientación Educativa	604	4
			Actividad Física en Poblaciones con Habilidades Diferentes	605	3
			Entrenamiento Deportivo	606	4
EF 401-A	2	Electivo 01: Yoga	Electivo I	607	2
EF 402-B	2	Electivo 02: Pintura			
		<b>SETIMO SEMESTRE</b>		<b>SETIMO SEMESTRE</b>	
			Didáctica del Voleibol II	701	3
EF 504	4	Basquetbol I	Didáctica del Basquetbol I	702	3
			Metodología de la Investigación	703	3
EF 502	3	Preparación Física y Salud	Preparación Física y Salud	704	3
			Biomecánica Deportiva	705	3
			Práctica Profesional I	706	5
EF 501-A	2	Electivo 03: Teatro	Electivo II	707	2
EF 502-B	2	Electivo 04: Música			
		<b>OCTAVO SEMESTRE</b>		<b>OCTAVO SEMESTRE</b>	
			Didáctica del Basquetbol II	801	3
			Didáctica de la Natación I	802	3
			Tesis I	803	6
			Didáctica del Balonmano	804	3
			Electivo III	805	2
			Práctica profesional II	806	5
		<b>NOVENO SEMESTRE</b>		<b>NOVENO SEMESTRE</b>	
			Didáctica de la Natación II	901	3
			Didáctica de las Danzas Peruanas	902	3
			Tesis II	903	6
			Psicopedagogía del Deporte	904	3
			Práctica Profesional III	905	5
			Electivo VI	906	2
		<b>DECIMO SEMESTRE</b>		<b>DECIMO SEMESTRE</b>	
			Recreación, Campismo y Uso del Tiempo Libre	1001	3
			Legislación Deportiva y Educativa	1002	3
			Práctica Profesional IV	1003	8



# **ANEXOS**

## **NÉLIDA ISABEL CHÁVEZ LINARES DE LOCK**

Calle 25 N° 236 Urb. Mariscal Castilla

DNI N° 10788503

Teléfonos 996317093 -4369999/ E-mail: nechali08@yahoo.com

---

### **GRADOS ACADÉMICOS:**

1. Doctorado en Educación
2. Magister e Educación e Investigación
3. Bachiller en Enfermería

### **TÍTULOS PROFESIONALES:**

1. Título Profesional de Enfermería

### **ESTUDIOS DE POSGRADO:**

1. Especialista en Educación de la Salud - NUTES CLATES RÍO DE JANEIRO
2. Especialista en Evaluación por Competencias.

### **EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

1. Actualmente Directora de Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Del Callao.
2. Directora de la Oficina de Relaciones Públicas de la Universidad Nacional Del Callao 2011-2012.
3. Directora de la Oficina de Cooperación Internacional de la Universidad Nacional Del Callao 2012-2013.
4. Profesora de Investigación de la Sección de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Del Callao.
5. Integrante de Jurado Pre Grado y Post Grado 2010-2013.
6. Miembro del Comité Técnico de Garantía de la Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud 2013 – 2014.

7. Evaluadora de Competencias Profesionales en los Procesos de Certificación Profesional 2009 - 2014.

**CARGO DESEMPEÑADO:**

1. Decana Nacional del Colegio de Enfermeros del Perú 2003-2006.
2. Presidenta de la Academia Peruana de Salud 2000 - 2003.
3. Directora de Escuela de Enfermería del Ejército (10 años).
4. Directora del Instituto de Bienestar Familiar (INABIF). 2006 – 2009.
5. Presidenta del Consejo Iniciativa de la Calidad Educativa (GICES) 2011.

**IDIOMAS:**

1. Portugués avanzado.
2. Inglés avanzado.

**RECONOCIMIENTOS:**

1. Reconocimiento de Colegio de Enfermeras del Perú por la labor desempeñada como Decana Nacional.

**ORGANIZACIONES CULTURALES SOCIALES Y CIENTIFICOS AL QUE PERTENEZCO:**

1. Academia Peruana de Salud.
2. Grupo Iniciativa de la Calidad Educativa.
3. Colegio de Enfermeras del Perú.

**Dra. Nélide Chávez Linares De Lock**  
**Docente FCS - UNAC**